

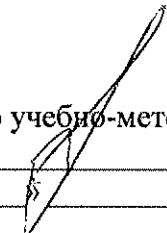
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет

Кафедра русского языка, литературы и журналистики

Проректор по учебно-методической работе
« » 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.О. Петрищев



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
Универсальная программа на все направления подготовки
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

очная и заочная формы обучения

Составитель: Галушко Е.Ф.,
кандидат филологических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета историко-филологического факультета протокол от «16» сентября 2016 г. № 1

Ульяновск, 2016

1. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089), Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и приказа Минобрнауки России от 10 июня 2011 г. № 2643 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».

Программа вступительного испытания «Русский язык» охватывает актуальные проблемы отечественной лингвистики. Программа предусматривает отбор наиболее подготовленных абитуриентов, способных освоить выбранную образовательную программу бакалавриата и в дальнейшем осуществлять свою практическую деятельность с использованием самых современных технологий и достижений в выбранной области, совмещая ее с применением практических навыков проведения исследовательской работы.

Цели и задачи вступительного испытания

Цель вступительного испытания – выявить уровень подготовки выпускников по различным содержательным линиям базового курса русского языка.

Задачами вступительного испытания, учитывающего уровень сложности ЕГЭ по русскому языку, в частности, являются:

- определение уровня знаний орфографических норм современного русского литературного языка и закрепляющих их правил, а также уровня умений применять эти правила на практике;
- выявление уровня знаний пунктуационных норм современного русского литературного языка и закрепляющих их правил, а также уровня умений применять эти правила на практике;
- выявление умения выявлять и исправлять речевые и грамматические ошибки;
- определение уровня умений точно, логично и последовательно оформлять письменную речь в соответствии с темой и замыслом.

Основные требования к уровню подготовки абитуриентов

Приступая к вступительным испытаниям абитуриент, должен

Знать:

- основные проблемы отечественной лингвистики в пределах приведенной программы;
- структуру и содержание лингвистического образования по русскому языку в основной школе;
- нормы культуры речи на русском языке;
- основные методы, средства и формы анализа языкового материала.

Уметь:

- ориентироваться в программном материале по русскому языку за курс основной школы;
- анализировать русский язык как «систему систем».

Владеть:

- основным понятийно-категорийным аппаратом русского языка как науки;

– приёмами лингвистического анализа слова, словосочетания, предложения, текста.

Форма вступительного испытания

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки бакалавра по выбранному направлению, должны пройти вступительное испытание – письменное испытание по русскому языку в формате теста. Оценивается тест по 100-балльной системе.

Задания вступительного испытания позволяют определить качество усвоения знаний и умений в области русского языка: степень свободного и глубокого владения абитуриентами, поступающими в бакалавриат, теоретическими и практическими знаниями по данному предмету.

2. Содержание программы

Русский язык

Фонетика

Звуки и буквы. Ударение. Основные правила произношения.

Лексика

Нормы лексической сочетаемости. Использование синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Понятие о фразеологизмах.

Грамматика.

Морфологические нормы. Образование форм частей речи.

Синтаксические нормы. Построение предложения с причастным и деепричастным оборотами. Нормы согласования. Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений.

Орфография.

Правописание гласных в корне слова.

Правописание согласных в корне слова.

Правописание приставок.

Правописание суффиксов различных частей речи.

Правописание окончаний существительных и глаголов.

Правописание слов с двойными и непровозносимыми согласными.

Слитные, дефисные и отдельные написания различных частей речи.

Правописание О и Ё после шипящих и Ц.

Использование Ъ и Ь.

Использование НЕ и НИ.

Правописание НЕ с различными частями речи.

Правописание Н и НН в различных частях речи.

Пунктуация.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и обращениями.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
Знаки препинания в бессоюзном предложении.
Знаки препинания в предложении с различными видами связи.
Знаки препинания при прямой речи.

Текст. Культура речи.

Типы речи: рассуждение, описание, повествование.
Целостность и связность как конструктивные признаки текста.
Средства связи предложений и частей текста.
Абзац как композиционно-синтаксическая единица текста.
Различные типы речевых ошибок.

Основная литература

1. Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д., Рудомазина Н.Е. Тренинг по пунктуации. Для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2010. – 127 с.
2. Великова Л. Русский язык. Навигатор для старшеклассников и абитуриентов. – В 2 книгах. – М.: МЦНМО, 2016. – 912 с.
3. Дейкина А.Д., Журавлева Л.И., Пахнова Т. М. Практикум По русскому языку. Орфография. 8-11 кл. – М.: Вербум – М, 2015. – 240 с.
4. Дейкина А.Д., Журавлева Л.И., Пахнова Т. М. Практикум По русскому языку. Пунктуация. 8-11 кл. – М.: Вербум – М, 2016. – 240 с.
5. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. – АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010. – 432 с.
6. Розенталь Д.Э. Русский язык. Сборник правил и упражнений. Для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: Эксмо, 2015. – 464 с.
7. Розенталь Д.Э. Русский язык: Учебное пособие. Для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: Оникс 21 век, 2010. (и другие издания). – 416 с.

Дополнительная литература

1. Громов С.А. Русский язык: курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов. Гриф МО РФ. 21-е изд. – М.: Московский лицей, 2009. – 304 с
2. РАЗДЕЛЫ: Словари. Справка. Класс. // Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>
3. Светлышева В. Русский язык: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: Аст-Пресс, 2009. – 400 с.
4. Шклярова Т.В. Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов (пособие для средней школы). – М.: Грамотей, 2004. – 368 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://padaread.com/?book=8509&pg=1>

3. Критерии оценки

Ответы абитуриентов оцениваются по 100-балльной шкале. Структура экзаменационного теста:

1. Вопрос из раздела «Фонетика».
2. Вопросы из раздела «Лексика».
3. Вопросы из раздела «Грамматика».
4. Вопросы из раздела «Орфография».
5. Вопросы из раздела «Пунктуация».
6. Вопрос из раздела «Культура речи».

<i>Критерии оценки ответов на вопросы</i>	<i>Баллы</i>
Вопрос из раздела «Фонетика»	10
Вопросы из раздела «Лексика».	10
Вопросы из раздела «Грамматика»	20
Вопросы из раздела «Орфография»	48
Вопросы из раздела «Пунктуация»	10
Вопрос из раздела «Культура речи»	2
ИТОГО	100
<i>*Правильность ответа в каждом задании или применительно к приведённому слову оценивается в один балл</i>	

Примеры заданий

1. Раскройте скобки.

Какая (то), ма(с, сс)а, (о, а)традно, н(и,е)вын(о,а)симо, ч (е,о) рной, н(е,и) было, (в) силу, она(ст, с)но, те (р, рр)а (с,сс)а, гости(н,нн)ица, (ц,сч)астливый, генерали (с, сс)имус, тро(л,лл)ейбус.

2. Вставьте пропущенные буквы.

В...н...грет, п...л...садник, беч...вка, покл...ниться, попл...вок, р...весник, подск...чить, соб...рать, соч...тание, прич...ска, крыж...вник, ш...ссе, ц...фра.

3. Вставьте пропущенные буквы.

Дерева...ка, скворе...ник, витра..., тихая но...ь, ко...ьба, лё...кий, ...сплеск, похо...ка, бро...кий, вы...ший балл.

4. В каком варианте ответа указаны все слова, где пишется буква Ы?

1. А. 2. Б, В. 3. А, Г. 4. Б, Г.

а) Ц...ганка, б) акац...я, в) ц...корий г) панц...рь.

5. Укажите правильное ударение.

Свекла, каталог, красивее, щавель, (зажарить) гуся.

6. В каком слове количество букв и звуков одинаково:

А) июньский

Б) сердце

В) жизнь

Г) лилия

7. В каком слове на месте пропуска надо писать букву Е?

А) пр...колотить

Б) пр...школьный

В) пр...мыкать

Г) пр...вращать

7. В каком слове на месте пропуска надо писать букву И?

А) пр...красный

Б) пр...интересный

В) пр...прятать

Г) пр...неприятный

8. В каком слове на месте пропуска надо писать букву Е?

А) пр...делать

Б) пр...беречь

В) пр...остановиться

Г) пр...успеть

9. Вставьте пропущенные буквы, учитывая разницу в значении глаголов.

А) пр...ходящий гость

Б) пр...зирать труса

В) пр...ходящий явление

Г) пр...зирать сирот

10. Глаголы, которые образуют пары, основанные на сходстве звучания в задании №9, – это а) омофоны, б) омографы, в) паронимы, г) антонимы, д) синонимы.

11. Слова в приведённом ниже списке – это

а) антонимы, б) омонимы, в) синонимы, г) паронимы.

Попустительствовать, либеральничать, потакать, потворствовать.

12. В предложениях, приведённых ниже, подчёркнутые слова – это

а) антонимы, б) омонимы, в) синонимы, г) паронимы.

Поэт – издали заводит речь, Поэту – далеко заводит речь (М. Цветаева).

13. В каком варианте ответа указаны только те термины, которые называют виды тропов?

А) синоним, омоним, метафора, метонимия. Б) метафора, метонимия, синекдоха, умолчание. В) метафора, аллегория, сравнение. Г) эпитет, олицетворение, метонимия, градация.

14. Подчеркните слова, в морфемном составе которых нет окончаний.

А) подумав, Б) вниз, В) нож, Г) (нет) дач, Д) шалуний.

15. Подчеркните причастия:

Жизнь старосветских помещиков так тиха, так тиха, что на минуту забываешься и думаешь, что страсти, желания и все беспокойные порождения злого духа, возмущающие мир, вовсе не существуют и ты их видел только в сверкающем, блестящем сновидении (Н. Гоголь).

16. Укажите правильный ответ.

Деепричастия а) спрягаются, б) склоняются, в) не изменяются.

17. Подчеркните глаголы в форме изъявительного наклонения:

Дышать, знаю, пой, хотелось, умел бы, знать, кинь, плакали, вычисляя, смогу.

18. Примыкание как тип синтаксической связи соединяет следующие словосочетания:

А) смотреть задорно. Б) прочитать рассказ. В) вернуть шаль. Г) мобильное устройство.

19. Замените сочетания с согласованием на словосочетания с управлением по приведённому образцу: Деревянные окна – окна из дерева.

Утренняя свежесть –

Сладкие тыквы –

Школьные оценки –

Вишнёвый торт –

Шоколадные крошки –

20. На месте многоточия вставьте пропущенные знаки препинания, если это необходимо.

Теперь ... когда их воинский долг был выполнен ... когда они внесли ясность в запутанную обстановку бухты ... когда важнейшее задание было обеспечено ... они думали о том ... о чём до сих пор ... ни у одного из них не мелькнуло и мысли ... что они спасены ... что они не утонули ... что в этом громадном ночном море они не проскочат мимо крохотного катерка ... стоящего на якоре (Л. Соболев).